

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА им. Г.ИБРАГИМОВА

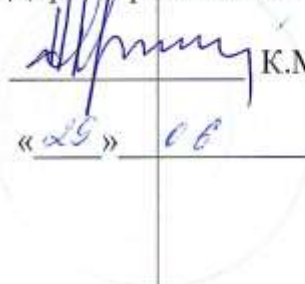
СОГЛАСОВАНО
Вице-президент



В.В. Хоменко

2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ИЯЛИ АН РТ



К.М. Миннуллин

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОК 2.1 Педагогика и психология высшей школы

Уровень: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации

Профиль: татарская литература

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Казань

Разработчик:

Док-р пед. наук, проф.



Бухмин В.С.

Рабочая программа одобрена Учёным советом Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АН РТ, протокол № 3 от 29.06 2022 г.

Ученый секретарь

ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ



Давлетшина Л.Х.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формированием у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных проблем педагогической деятельности в вузах.

Задачи:

- формирование у аспирантов представлений о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучение педагогических и психологических основ обучения и воспитания высшей школы;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование у аспирантов навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в блок «Образовательный компонент» и является обязательной дисциплиной, направленной на формирование компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к научно-педагогической деятельности в ВУЗе. Предмет читается на 1 курсе аспирантуры, вид промежуточной аттестации – зачёт. Зачет проводится на основе выполнения исследования (реферата) по одной из предложенных преподавателем тем.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины аспирант должен (*основываясь на ЗУВ компетенций дисциплины*):

Таблица 1

Формируемые компетенции

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | Критерии оценивания результатов обучения | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Знать (ОПК-23) | Не знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности | Не знает педагогические методы ведения преподавательской по основным образовательным программам высшего образования | Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знает педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ | Знает международные педагогические методы ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования |
| Уметь (ОПК-2У) | Не умеет вести преподавательскую деятельность | Не умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности | Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Умеет применять педагогические методы в преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ | Умеет применять международные педагогические методы преподавания по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования |
| Владеть (ОПК-2В) | Не владеет приемами преподавательской деятельности | Не владеет педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Владеет педагогическими методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Владеет педагогическими методами в ведении преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования РФ | Владеет международными педагогическими методами ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам среднего, среднего специального и высшего образования |
| ПК-2 Готовность к преподавательской деятельности в поликультурной среде | | | | | |
| Знать (ПК-2З) | Не знает основ преподавательской деятельности | Не знает основы преподавательской деятельности в поликультурной среде | Знает основы преподавательской деятельности | Знает основы преподавательской деятельности в поликультурной среде | Знает основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде |
| Уметь (ПК-2У) | Не умеет применять знания в преподавательской деятельности | Не умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде | Умеет применять на практике основы преподавательской деятельности | Умеет применять основы преподавательской деятельности в поликультурной среде | Умеет применять основы и методы ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | ой среде | | | |
| Владеть (ПК-2В) | Не владеет основами преподавательской деятельности | Не владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде | Владеет основами преподавательской деятельности | Владеет основами преподавательской деятельности в поликультурной среде | Владеет основами и методами ведения преподавательской деятельности в поликультурной среде |
| УК-4 <i>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</i> | | | | | |
| Знать (УК-4З) | Не знает методы и технологии научной коммуникации | Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных | Знает основные методы и технологии научной коммуникации | Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке | Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках |
| Уметь (УК-4У) | Не умеет применять методы и технологии научной коммуникации | Не умеет применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных | Умеет применять основные методы и технологии научных коммуникаций | Умеет применять современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном языке | Умеет применять современные методы и технологии научных коммуникаций на государственном и иностранных языках |
| Владеть (УК-4В) | Не владеет методами и технологиям и научных коммуникаций | Не владеет методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранных | Владеет основными методами и технологиями научных коммуникаций | Владеет современными методами и технологиями научных коммуникаций на государственном языке | Владеет современными методами и технологиями научных коммуникаций на государственном и иностранных языках |
| УК-5 <i>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i> | | | | | |
| Знать (УК-5З) | Не знает методы профессионального и личностного развития | Не знает методы профессионального развития | Знает методы личностного развития | Знает методы профессионального и личностного развития | Знает методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития |
| Уметь (УК-5У) | Не умеет применять методы профессионального и личностного развития | Не умеет применять методы профессионального развития | Умеет применять на практике методы личностного развития | Умеет применять на практике методы профессионального и личностного развития | Умеет применять на практике методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития |
| Владеть (УК-5В) | Не владеет методами профессиона | Не владеет методами профессиона | Владеет методами личностного | Владеет методами профессиональн | Владеет методами планирования и решения задач |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------|----------|----------------------------------|--|
| | льного и личностного развития | ьного развития | развития | ого и личностного развития | профессионального и личностного развития |
|--|-------------------------------------|----------------|----------|----------------------------------|--|

4. СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Время проведения 1 год обучения.

Таблица 2

Структура дисциплины, виды и объем учебной работы

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий и трудоемкость в часах | | | | | | Компетенции |
|----------|------------------------------------|--|---|---|----|----|-----------|------------------------------------|
| | | Л | С | П | ЛЗ | СР | Всего | |
| 1 | Введение в дисциплину | 2 | | | | | 2 | <i>ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5</i> |
| 2 | Дидактика высшей школы | 10 | | 4 | | 16 | 30 | <i>ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5</i> |
| 3 | Психология высшей школы | 6 | | 4 | | 12 | 22 | <i>ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5</i> |
| 4 | Подготовка реферата | | | | | 16 | 16 | <i>ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5</i> |
| 5 | Итоговая аттестация. Зачет | | | | | | 2 | <i>ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5</i> |
| | Итого: | | | | | | 72 | |

Примечание: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|--|---|---|
| Раздел 1. Введение в дисциплину | | |
| 1 | Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи) | Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Уровни образования: бакалавриат, специалитет/магистратура, аспирантура. Подготовка научных кадров высшей квалификации: прикрепительство, докторантура. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p align="center">Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования</p> <p>Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.</p> <p>Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций</p> |
| Раздел 2. Дидактика высшей школы | | |
| 2 | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе | <p>Л: Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками. Методология процесса обучения.</p> <p>Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т.д. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте.</p> <p>Общее представление о содержании вузовского образования. Знания, умения, навыки, творческая деятельность. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.</p> <p>СР: - подготовка структурно-логической схемы по содержанию темы «Преподаватель высшей школы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание эссе на тему «Педагогика и профессиональная деятельность выпускника аспирантуры»; - разработка рекомендаций самому себе по развитию педагогической готовности; - подготовка текстов научного стиля (план, конспект, тезисы, аннотация, реферат) по педагогической статье; - разработка оценочных средств по своей дисциплине; - разработка конспектов и методического обеспечения лекции, подготовка и проведение лекции в аудитории; - выполнение проекта по методической проблеме |
| 3 | Основные формы обучения | <p>Л: Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки, оценочные средства. Понятие рейтинга. Значение рейтинговой системы, ее роль в воспитании и формировании мотивации студента</p> <p>П: Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Оптимизация учебного процесса в высшей школе. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности. Основные элементы функциональной системы деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Психологический анализ деятельности преподавателя. |
| 4 | Методы и средства обучения | Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения |
| 5 | Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся | Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИДС, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов |
| 6 | Использование современных технологий в образовательном процессе | Понятия «технология», «методика». Взаимосвязь и взаимозависимость понятий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий |
| Раздел 3. Психология высшей школы | | |
| 7 | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе | Л: Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое |

| | | |
|---|---|---|
| | | общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. П: Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания |
| 8 | Психологические особенности личности обучающегося | Л: Модели и стили воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение СР: составление проекта своего будущего на основе системного подхода и использования общей или матричной модели; подготовка публичного выступления по вопросам, дискуссионных для современного этапа высшей школы; составление модели Я – концепция как основы более глубокого понимания себя; подготовка текста интерпретации афоризма и творческий поиск его антитезиса; самостоятельный анализ результатов тестирования базовых характеристик индивидуальности с опорой на сильные стороны своей психологии |
| 9 | Мастерство преподавателя в высшей школе | Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения |

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, С – семинары, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ, СЕМИНАРСКИХ, ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ЛАБОРАТОРНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Таблица 4

Перечень занятий и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела | Вид занятия | Тема занятия (самостоятельной работы) | Форма текущего и промежуточного контроля |
|-------|------------------------|-------------|--|--|
| 1 | Введение в дисциплину | | Цель и задача изучения дисциплины. | |
| 2 | Дидактика высшей школы | Л | Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Основные формы обучения. Методы и средства | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--------|
| | | | обучения. Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Использование современных технологий в образовательном процессе | |
| | | П | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы». Оптимизация учебного процесса в высшей школе. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности. Основные элементы функциональной системы деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Психологический анализ деятельности преподавателя | УО, ГД |
| 3 | Психология высшей школы | Л | Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе. Психологические особенности личности обучающегося. Мастерство преподавателя в высшей школе | УО, ГД |
| | | П | Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности Методы развития | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|----------|
| | | творческой личности в процессе обучения и воспитания | |
| Итоговый контроль (зачет) | | | Р |

Виды занятий: Л – лекции, С – семинары, П – практические занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Формы текущего контроля: УО - устный опрос (собеседование), Р - реферат, П - проект, Д - доклад, КЛ - конспект лекции, ГД - групповая дискуссия и др.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 5

Карта обеспечения учебно-методической литературой

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Основная литература | | | |
| 1 | Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html | В свободном доступе IPRbooks | 10 |
| 2 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html | | |
| 3 | Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.html | | |
| 4 | Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html | | |
| 5 | Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42768.html | | |
| Дополнительная литература | | | |

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экз. | Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину | |
|-------|---|------------------------------|---|---|
| 1 | Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28153.html | В свободном доступе IPRbooks | 10 | |
| 2 | Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 597 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52554.html | | | |
| 3 | Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16435.html | | | |
| 4 | Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 112 с. | | | 3 |
| 5 | Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 480 с. | | | 3 |
| 6 | Князев А. М. Основы активно-игрового обучения / под ред. А.А. Деркача. — М.: РАГС, 2008. — 164 с. | | | 3 |
| 7 | Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 388 с. | | | 3 |
| 8 | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. — М.: Академия, 2014. — 400 с. | | | 3 |
| 9 | Ширшов Е.В., Ефимова Е.В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. — М.: Логос, 2006. — 269 с. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байкового. -3-е изд., Испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 2010. — 256 с. | | | 3 |
| 10 | Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов / П.И. Пидкасистый. — М.: Юрайт, 2011. — 502 с. | | | 3 |

Таблица 6

Перечень печатных, технических и электронных средств обучения

| № п/п | Наименование | Вид | Форма доступа |
|-------|---|--------------------------------------|---------------|
| 1 | Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp | В свободном доступе с компьютеров АН | |
| 2 | Электронная библиотека | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|
| | http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html | РТ и по паролю при удаленном доступе | |
| 3 | Электронная библиотека http://sci-book.com/ | | |
| 4 | Электронная библиотека http://modernlib.ru/ | | |
| 5 | Электронная библиотека http://www.pedlib.ru/ | | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 7

Обеспеченность помещениями для аудиторных занятий и мультимедийного оборудования

| № п/п | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом, вид занятий | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.) |
|-------|---|--|--|
| 1 | Лекционные занятия | Ауд. 119, Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях) | Академии наук РТ |
| 2 | Практические занятия | Ауд. 119 Мультимедийное оборудование (для проектирования на экран слайдов, портретов, таблиц, диаграмм и т.п. на лекционных занятиях) | Академии наук РТ |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | Читальный зал. (компьютеры для работы с интернет-ресурсами) | Академии наук РТ |

9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение дисциплины "Психология и педагогика высшей школы" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления аспирантов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Типовые оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Формирование психологической системы деятельности.
5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
6. Психологические особенности юношеского возраста.
7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.

8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.

9. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.

10. Психологический анализ деятельности преподавателя.

11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

13. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении.

14. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.

15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

16. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности

17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные тематики реферативных докладов

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.

2. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.

3. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.

4. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.

5. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.

6. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.

7. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.

8. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.

9. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.

10. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.

11. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.

12. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.

13. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).

14. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.

15. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.

16. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.

17. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.

18. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.

19. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
20. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
21. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
22. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
23. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
24. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
25. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.
26. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
27. Психология студенческого возраста.
28. Мотивация студентов в учебной деятельности.
29. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
30. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
31. Развитие интеллектуальной сферы студентов.
32. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
33. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
34. Особенности коммуникативных способностей студентов.
35. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
36. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
37. Авторитет преподавателя вуза.
38. Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
39. Педагогическое общение.
40. Педагогическая культура.
41. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
42. Педагогический такт.
43. Педагогическое творчество.
44. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
45. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
46. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
47. Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
48. Педагогический эксперимент в учебном процессе.
49. Условия планирования и управления современным вузом.
50. Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
52. Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
53. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.
54. Болонское соглашение, его цель и задачи.
55. Государственные стандарты, принципы, заложенные в них.
56. Компетентностный подход к подготовке будущих специалистов.
57. Базовые понятия дидактики: обучение, воспитание, образование, мотивация и т.д.

58. Методика преподавания в высшей школе: предмет, цель и задачи. Основные категории и понятия.
59. Формы обучения в высшей школе.
60. Типология и структура лекционных занятий. Требования к современной лекции.
61. Двусторонний и личностный характер обучения.
62. Содержание образования как социальный заказ и фундамент базовой культуры личности. Критерии отбора содержания образования.
63. Активизация познавательной деятельности студентов: методы и средства.
64. Методы обучения. Классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии и условия их выбора.
65. Современные образовательные технологии.
66. Сущность понятий «Активные методы обучения» и «Интерактивные методы обучения».
67. Сущность, единство и взаимосвязь принципов обучения в целостном учебно-воспитательном процессе.
68. Сущностная характеристика преподавания как вида деятельности.
69. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
70. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
71. Междисциплинарные связи в учебном процессе.
72. Современные средства обучения, условия их выбора.
73. Функции и методы контроля знаний студентов.
74. Технология рейтингового контроля знаний студентов.
75. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению студентов.
76. Творчество как условие эффективной деятельности современного преподавателя вуза.
77. Понятие психологии педагогической деятельности.
78. Структура личности. Личность, индивид, индивидуальность.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Система оценки промежуточной аттестации

| Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций | Словесное выражение Зачет/экзамен |
|---|--------------------------------------|
| Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5) | Зачтено |
| Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4) | Зачтено |
| Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3) | Зачтено |
| Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2) | Не зачтено |